Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра сценических искусств

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института




Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.1 Возрастная и педагогическая психология

Направление подготовки/специальность: 52.03.01 - Хореографическое искусство

Профиль/направленность/специализация: Танцевально-эстетическая педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

**Автор программы:**
Кандидат философских наук, доцент Николюкина Наталья Борисовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 52.03.01 - Хореографическое искусство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» ноября 2017 г. № 1121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры сценических искусств «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 6

3. Объем и содержание дисциплины…… 6

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 12

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 19

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 21

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 21

**1. Цели и задачи дисциплины**

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Готов осуществлять процесс обучения и воспитания в учебных заведениях профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, используя психолого-педагогические и методические основы научной теории и художественной практики, традиционные и инновационные подходы к процессу обучения и воспитания личности

ПК-2 Способен создавать условия для обеспечения высокой работоспособности обучающегося, формировать систему педагогического контроля освоения обучающимися профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, прогнозировать результаты личностного роста

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального и дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | ПК-1 Готов осуществлять процесс обучения и воспитания в учебных заведениях профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, используя психолого-педагогические и методические основы научной теории и художественной практики, традиционные и инновационные подходы к процессу обучения и воспитания личности | Соотносит объемы содержания учебных задач с возрастными и профессионально-физическими способностями обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-2 Способен создавать условия для обеспечения высокой работоспособности обучающегося, формировать систему педагогического контроля освоения обучающимися профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, прогнозировать результаты личностного роста | Соотносит объемы содержания учебных задач с возрастными и психо-физическими особенностями обучающихся |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Готов осуществлять процесс обучения и воспитания в учебных заведениях профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, используя психолого-педагогические и методические основы научной теории и художественной практики, традиционные и инновационные подходы к процессу обучения и воспитания личности

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Заочная (семестр) | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Возрастная анатомия и физиология | | | + | | | | | |
| 2 | Методика преподавания бального танца | | | | | | + | + | + |
| 3 | Методика преподавания историко-бытового танца | | | | | | + | + | |
| 4 | Методика преподавания классического танца | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Методика преподавания народно-сценического танца | | | + | + | + | + | + | + |
| 6 | Методика преподавания современного танца | | | + | + | + | + | + | |
| 7 | Основы биомеханики | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Основы стилизации народной хореографии | | | | + | | | | |
| 9 | Педагогика художественного образования | | | | + | | | | |
| 10 | Педагогическая практика | | | | | + | | | |
| 11 | Психология творчества | | | + | | | | | |
| 12 | Танцевальный фольклор | | | | + | | | | |
| 13 | Формирование репертуара | | | | + | | | | |

ПК-2 Способен создавать условия для обеспечения высокой работоспособности обучающегося, формировать систему педагогического контроля освоения обучающимися профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, прогнозировать результаты личностного роста

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Заочная (семестр) | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Анатомия, физиология, биомеханика и основы медицины в хореографии | | | + | | | | |
| 2 | Возрастная анатомия и физиология | | | + | | | | |
| 3 | Основы биомеханики | | | + | | | | |
| 4 | Основы хореографической композиции | + | + | | | | | |
| 5 | Педагогическая практика | | | | + | | | |
| 6 | Преддипломная практика | | | | | | | + |
| 7 | Психология творчества | | | + | | | | |
| 8 | Русский танец | | | | | + | + | |

**2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:**

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 52.03.01 - Хореографическое искусство.

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» изучается в 3 семестре.

**3.Объем и содержание дисциплины**

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Заочная (всего часов) |
|---|---|
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **72** |
| Контактная работа | 8 |
| Лекции (Лекции) | 4 |
| Практические (Практ. раб.) | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) | 64 |
| Зачет | - |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. раб. | СР | |
| | | З | З | З | |
| 3 семестр | | | | | |
| 1 | Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы. | - | 2 | 6 | Семинар; Выполнение практических заданий |
| 2 | Принципы психологии. Классификация отраслей психологии. Психология личности. | 2 | - | 8 | Собеседование; Выполнение практических заданий |
| 3 | Психология личности. | - | - | 8 | Реферат; Выполнение практических заданий |
| 4 | Деятельность. Общение. | - | 2 | 8 | Доклад; Выполнение практических заданий |
| 5 | Сенсорно-перцептивные процес-сы: ощущение и восприятие. | - | - | 8 | Собеседование; Выполнение практических заданий |
| 6 | Познавательные психические про-цессы: память и внимание | - | - | 6 | Доклад; Выполнение практических заданий |
| 7 | Познавательные психические про-цессы: мышление и воображение. | 2 | - | 8 | Реферат; Выполнение практических заданий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля | - | - | 6 | Собеседование; Выполнение практических заданий |
| 9 | Индивидуально-типологические особенности личности: темпера-мент, характер, способности. | - | - | 6 | Собеседование; Выполнение практических заданий |

**Тема 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы. (ПК-2)**

**Лекция.**

Определение психологии как науки о человеке. Предмет, задачи и структура со-временной психологии. Системное представление о психике. Место психологии в систе-ме наук и ее структура. Филогенез, онтогенез и жизненный путь человека. Основные методы психологических исследований. Классификации методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, беседа, тестирование, изучение продуктов деятельности, моделирование и другие. Проблема соотношения качественного и количественного анализа результатов психологического исследования.

**Практическое занятие.**

Проверка усвоения основных понятий – тестовый контроль.

Обобщение результатов семинара

Проверка вместе со студентами и обсуждение основных ошибок, распространенных в самостоятельной письменной работе студентов. Подведение итогов.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций;
2. выполнение домашних работ (практические задания и решение ситуационных задач);
3. подготовка к опросу, тестированию.

**Тема 2. Принципы психологии. Классификация отраслей психологии. Психология личности. (ПК-1)**

**Лекция.**

Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития. Психологические принципы как важнейшая основа классификации психологии на отдельные отрасли. Классификация отраслей психологии. Базовые и специальные отрасли психологии. Общая психология как фундаментальная теоретическая основа всех других отраслей психологии. Детерминанты появления новых отраслей психологии.

**Практическое занятие.**

Проверка усвоения основных понятий – тестовый контроль.

Обобщение результатов семинара

Проверка теста вместе со студентами и обсуждение основных ошибок, распространенных в самостоятельной письменной работе студентов (тесте). Подведение итогов.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций;
2. выполнение домашних работ;

3. подготовка к опросу, тестированию;
4. подготовка докладов по определенной теме.

### Тема 3. Психология личности. (ПК-2)

**Лекция.**

Понятие личности в науках о человеке. Соотношение объектов в понятиях «чело-век», «индивид», «личность», «индивидуальность». Специфические особенности человека как биологического и общественного существа. Современные представления о личности и ее развитии. Роль биологического и социального факторов в развитии личности. Классификация теорий личности Р.С. Немова. Критерии сформировавшейся личности (Л.И. Божович). Понятие самосознания. Этапы формирования личности (А.Н. Леонтьев). Структурный подход к изучению личности. Направленность как базовый компонент в отечественных структурах личности. Структура личности в теории фрейдизма (Я, Оно, Сверх-Я). Механизмы психологической защиты личности. Движущие силы психического развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности. Предпосылки психического развития личности. Уровни психического развития личности (Л.С. Выготский).

**Практическое занятие.**

Проверка усвоения основных понятий – тестовый контроль.

Обобщение результатов семинара

Проверка теста вместе со студентами и обсуждение основных ошибок, распространенных в самостоятельной письменной работе студентов (тесте). Подведение итогов.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций;
2. выполнение домашних работ;
3. подготовка к опросу, тестированию;
4. подготовка эссе по определенной теме.

### Тема 4. Деятельность. Общение. (ПК-2)

**Лекция.**

Понятие о деятельности. Специфика человеческой деятельности. Структура дея-тельности. Особенные виды человеческой деятельности. Действие как единица деятельности. Действия внешние и внутренние. Зависимость действий от общих особенностей деятельности. Процессы целеобразования. Способы (операции) выполнения действия. Относительная самостоятельность операций и их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Психофизиологические функции. Процессы интериоризации и экстериоризации. Теория деятельности и предмет психологии. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы- стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов. Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и функции общения у человека. Строение общения. Вербальное и невербальное общение. Психоло-гические характеристики функций и средств общения. Коммуникативные способности. Профессиональные особенности общения педагога.

**Практическое занятие.**

**Проверка усвоения основных понятий – тестовый контроль.**

**Обобщение результатов семинара**

Проверка вместе со студентами и обсуждение основных ошибок, распространенных в самостоятельной письменной работе студентов. Подведение итогов.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций;

2. выполнение домашних работ (практические задания и решение ситуационных задач);
3. подготовка к опросу, тестированию.

### Тема 5. Сенсорно-перцептивные процес-сы: ощущение и восприятие. (ПК-1)

**Лекция.**

Общее понятие об ощущении. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Закономерности ощущений. Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические механизмы восприятия. Виды восприятия. Ос-новные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Предмет и фон в восприятии. Особенности вос-приятия целого и части. Восприятие пространства. Особенности восприятия формы пред-мета. Восприятие движения и времени.

**Практическое занятие.**

**Проверка усвоения основных понятий – тестовый контроль.**

**Обобщение результатов семинара**

Проверка теста вместе со студентами и обсуждение основных ошибок, распространенных в самостоятельной письменной работе студентов (тесте). Подведение итогов.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций;
2. выполнение домашних работ (практические задания и решение ситуационных задач);
3. подготовка к опросу, тестированию.

### Тема 6. Познавательные психические про-цессы: память и внимание (ПК-1)

**Лекция.**

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Физиологические основы памяти. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закре-пления и сохранения материала, по органам чувств и др. Закономерности памяти. Основные виды запоминания: произвольное и непроиз-вольное. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти, проведенные А.Р. Лурия. Приемы улучшения памяти. Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключение, распределение, объем. Функции внимания. Роль внимания в различных процессах и деятельности. Виды внимания. Физиологические основы внимания. Психологические теории внимания.

**Практическое занятие.**

**Проверка усвоения основных понятий – тестовый контроль.**

**Обобщение результатов семинара**

Проверка вместе со студентами и обсуждение основных ошибок, распространенных в самостоятельной письменной работе студентов. Подведение итогов.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций;
2. выполнение домашних работ;
3. подготовка к опросу, тестированию.

**Тема 7. Познавательные психические про-цессы: мышление и воображение. (ПК-1)**

**Лекция.**

Понятие о мышлении. Отличие мышления от других психических процессов. Функции мышления. Виды мышления, особенности и сфера применения каждого вида мышления. Мышление в практической деятельности человека. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Основные процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Особенности творческого мышления. Понятие о воображении. Связь мышления и воображения. Виды воображения: ак-тивное, пассивное, продуктивное, репродуктивное. Приемы создания образов воображе-ния. Основные функции воображения.

**Практическое занятие.**

Не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций;
2. выполнение домашних работ;
3. подготовка к опросу, тестированию.

**Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля (ПК-2)**

**Лекция.**

Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, стимули-рующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация эмоций: эмо-ции, настроение, аффект, страсть, стресс. Оценочные параметры эмоциональных процес-сов и состояний: глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчез-новения, действия на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. психологические теории эмоций. роль эмоций и чувств в регуляции личных взаимоотношений людей. Любовь как эмоциональное чувство. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Общая характеристика волевых действий. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произволь-ных движений и действий. Структура волевых действий. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Борьба мотивов и испол-нение принятого решения. Психологические механизмы волевой регуляции (смысл как эквивалент мотива). Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль соз-нательной дисциплины в формировании воли. Причины безволия, типичные ошибки при самовоспитании воли.

**Практическое занятие.**

Не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций;
2. выполнение домашних работ;
3. подготовка к опросу, тестированию.

**Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности: темпера-мент, характер, способности. (ПК-2)**

**Лекция.**

Понятие о темпераменте. Виды темпераментов. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности. Общее представление о характере. Характер и темперамент, характер и другие свойства личности. Типология характеров. Акцентуации характеров. Возрастные проявления характеров у детей. Общее представление способностей. Общие и специальные способности. Уровни выраженности способностей человека. Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпо-сылки для развития способностей. Условия и предпосылки развития способностей.

**Практическое занятие.**

**Проверка усвоения основных понятий – тестовый контроль.**

**Обобщение результатов семинара**

Проверка теста вместе со студентами и обсуждение основных ошибок, распространенных в самостоятельной письменной работе студентов. Подведение итогов.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций;
2. выполнение домашних работ;
3. подготовка к опросу, тестированию;
4. подготовка по определенной проблеме (теме) эссе.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

**Выполнение практических заданий**

Тема 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы.

***Задание 1. Составить конспект-схему «Методы психологических исследований»***

a) Основные методы психологии:
- Наблюдение (включенное, стороннее, открытое, скрытое, непосредственное, опосредованное, полевое, лабораторное, целенаправленное, случайное, сплошное, выборочное, самонаблюдение)
- Эксперимент (лабораторный, естественный; констатирующий, формирующий, контрольный).

b) Вспомогательные методы психологии:
- Беседа
- Тестирование (тесты-опросники, тесты-задания, проективные тесты)
- Анализ продуктов деятельности
- Опросы (письменный, устный, свободный)

Тема 2. Принципы психологии. Классификация отраслей психологии. Психология личности.

Представить в виде таблицы основные этапы донаучной психологии (античность, средневековье, возрождение, новое время):

эпоха

Имя философа (исследователя), годы жизни

Представления о человеке, психике человека

Вклад в современную психологию.

…

Тема 3. Психология личности.

***Задание 1. Дать пять определений понятию «личность», используя разнообразные справочные ресурсы. Определить специфику содержания этого понятия в психологии и других сферах научного знания. Выявить сходства и различия в трактовке понятия «личность».***

Тема 4. Деятельность. Общение.

***Задание 1. Покажите на конкретных примерах функции игры в жизни людей разного возраста.***

***Задание 2. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:***

а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

в) Начинающий сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

Тема 5. Сенсорно-перцептивные процес-сы: ощущение и восприятие.

***Задание 1. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений.***

***Задание 2. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:***

а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.

б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.

в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.

г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.

д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.

и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.

к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.

м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.

н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

Тема 6. Познавательные психические про-цессы: память и внимание

***Задание 1. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.***

***Задание 2. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).***

Тема 7. Познавательные психические про-цессы: мышление и воображение.

***Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: мышление, рефлексия, творческое мышление, абстракция, гипотеза, инсайт, индукция, дедукция, понятие, суждение, умозаключение, интеллект, проблемная ситуация, эвристика.***

***Задание 2. Для каждой мыслительной операции придумайте пример, а результаты представьте в виде таблицы.***

***Мыслительная операция***

***Сущность***

***Пример***

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля

***Задание 1. Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций.***

***Задание 2. Составьте 8-10 примеров простого и сложного волевых актов.***

Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности: темпера-мент, характер, способности.

Заполните таблицу «Типы и типологии характера в психологии».

Основные типологии

Автор

Тип

Описание типов

…

Задание 2. Написать эссе на тему «Как сформировать «сильный» характер?»

**Доклад**

Тема 4. Деятельность. Общение.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие деятельности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности.
2. Понятие действия, операции и средства осуществления деятельности.
3. Классификация видов деятельности и их характеристика.
4. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности.
5. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации.
6. Понятие особого вида деятельности. Проблема распознания и классификации мотивов.
7. Строение мотивационной сферы человека.

Тема 6. Познавательные психические про-цессы: память и внимание

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ощущений.
2. Виды и свойства ощущений.
3. Физиологическая основа ощущений.
4. Понятие восприятия.
5. Свойства восприятия.
6. Механизм формирования восприятия.

**Реферат**

Тема 3. Психология личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития психологии:
- Психология как наука о душе
- Психология как наука о сознании
- Психология как наука о поведении
- Современное состояние психологии как науки

2. Основные направления зарубежной психологии:
- Психоанализ
- Бихевиоризм
- Гештальтпсихология
- Гуманистическая психология

3. Отечественная психология (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)

Тема 7. Познавательные психические про-цессы: мышление и воображение.

1. Понятие о внимании. Виды внимания.
2. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.
3. Переключение и распределение внимания. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности
4. Понятие о памяти. Виды памяти по различным основаниям: по длительности сохранения информации, по характеру психической активности, по наличию или отсутствию специальной установки на запоминание.

1. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции.
2. Понятие и их формирование. Виды мышления

Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Роль воображения в жизни человека. Функции воображения.

3. Возникновение образов воображения. Мечта как особый вид воображения.
4. Творческое воображение. Этапы творческого воображения.

**Семинар**

Тема 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы.

1. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений.
2. Житейская и научная психология, их отличия и сходство.
3. Научная психология и практика.
4. Психические явления и психологические факты.
5. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки. Их взаимосвязь.
6. Психология как система развивающихся научных дисциплин. Процессы дифференциации и интеграции в психологической науке.
7. Современное развитие и состояние психологии.

**Собеседование**

Тема 2. Принципы психологии. Классификация отраслей психологии. Психология личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы объяснительной психологии.
2. Методы описательной психологии.
3. Методы практической психологии.

Тема 5. Сенсорно-перцептивные процес-сы: ощущение и восприятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общения. Содержание, цели и средства общения.
2. Функции, виды общения.
3. Вербальная (речевая) и невербальная коммуникации
4. Общение как взаимодействие
5. Педагогическое общение. Общение учителя с учащимися, общение в учительском коллективе.
6. Интимные межличностные отношения: дружба, вражда, любовь, одиночество.

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля

Вопросы для обсуждения:

1. Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
2. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека.
3. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций.
4. Виды эмоциональных состояний.
5. Общая характеристика воли. Воля, волевые действия, волевая регуляция.
6. Психологическая структура волевого акта. Психологические механизмы волевой регуляции.

Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности: темпера-мент, характер, способности.

Вопросы для обсуждения

1. Определение способностей. Общая характеристика способностей человека. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
2. Уровни выраженности способностей и индивидуальные различия. Неспособность. Одаренность. Талант. Гениальность.
3. Виды способностей. Элементарные и сложные, общие и частные способности.
4. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову.
5. Основные типы темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).
6. История характерологии. Понятие о характере. Соотношение понятий: «личность» и «характер», «темперамент» и «характер», «индивидуальность» и «характер».
7. Понятие типологии; необходимость классификации характеров. Произвольность выбора принципов классификации. Цели и возможности типологии. Виды типологии характера

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

**Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-2)**

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Психология внутри житейской практики. Формы сотрудничества научной и «житейской» психологии.
4. Классификация отраслей психологии.
5. Классификация психических явлений.
6. Методы современной психологии (общий обзор).
7. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология.
8. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека. Несознаваемые психические процессы как предмет психологического исследования, их классификация и общая характеристика.
9. Понятие личности в науках о человеке. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
10. Различные психологические подходы к пониманию личности. Роль социального и биологического факторов в становлении личности.
11. Структура личности по З. Фрейду. Механизмы психологической защиты.
12. Понятие деятельности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности.
13. Понятие особенного вида деятельности. Характеристика основных видов деятельности (игра, учение, труд).
14. Понятие о памяти. Виды памяти (по различным основаниям).
15. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение, узнавание.
16. Закономерности и феномены памяти.
17. Понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания.
18. Формы и операции мышления.
19. Виды мышления.
20. Логические формы мышления.
21. Операции мышления.
22. Понятие о воображении, его роль в жизни человека. Виды воображения.
23. Воображение как аналитико-синтетическая деятельность: приёмы воображения.
24. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями.
25. Виды внимания.

26. Свойства внимания.
27. Речь и речевые действия.
28. Виды речи.
29. Функции речи.
30. Понятие ощущения. Ощущение как важнейшее условие жизнедеятельности человека. Классификация ощущений.
31. Свойства ощущений.
32. Закономерности ощущений.
33. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, апперцепция.
34. Предмет и фон в восприятии. Особенности восприятия целого и части. Особенности восприятия формы предмета.
35. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.
36. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Психологическая структура волевого акта.
37. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темперамента.
38. Понятие о характере. Формирование характера.
39. Черты и акцентуации характера.
40. Понятие об эмоциях. Роль и функции эмоций в познавательной, практической деятельности и повседневной жизни человека.
41. Определение способностей. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
42. Уровни выраженности способностей. Неспособность. Одаренность. Талант. Гениальность.
43. Виды способностей. Элементарные и сложные, общие и частные способности.
44. Специальные способности: моторные, сенсорные, технические, профессионализированные.

**Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-2)**

Задание 1. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

Задание 2. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

Задание 3.Дать пять определений понятию «личность»

Задание 4. Покажите на конкретных примерах функции игры в жизни людей разного возраста.

Задание 5. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| «зачтено» | ПК-1 | Студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказа-тельно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослежи-вается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по пред-мету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-2 | Знает возрастные, психологические особенности обучающихся, способен проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных способностей обучающихся |
| «не зачтено» | ПК-1 | Студентом дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и не-существенные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. |
| | ПК-2 | Студентом дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Не знает возрастные, психологические особенности обучающихся, не способен проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных способностей обучающихся |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Дьячкова Е.С. Психологический практикум. Познавательные процессы : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 155 с.

2. Лабораторный практикум по психодиагностике : учеб. пособ.: в 7 ч., Ч.4 : Психодиагностика интеллекта. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 88 с.

3. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. для вузов. - СПб. [и др.]: Питер, 2005. - 582 с.

4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология : Учебник для вузов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2000. - 501 с.

5. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : Учебник и практикум Для академического бакалавриата. - 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 726 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/425187

6. Старов М.И., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Организация самостоятельной работы студентов (спец. 030301 - Психология, специализация "Психология развития") : учеб.-метод. пособ.. - Тамбов: [Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2010. - 142 с.

7. Топильская О.А., Рябова М.Г. Общий психологический практикум : Наблюдение. Беседа. Эксперимент : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 119 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Тенюшев Б.И., Крапивина О.В. Лабораторный практикум по психодиагностике.Часть 1.Дифференциальная психометрика : Учеб.пособие. - Тамбов: ТГУ, 2006. - 101с.

2. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : Учебник и практикум Для СПО. - пер. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 302 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456490

3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 349 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451908

4. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : Учебник и практикум Для СПО. - пер. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 261 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456492

6.3 Иные источники:

1. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

7. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

**Электронная информационно-образовательная среда**

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.